Niveau(x) d'enseignement : 4 Numéro EDUQ : 9270717
Centre d'intérêt : 778

Définition du domaine : formation personnelle et sociale : quatrième secondaire / Direction générale des programmes, Direction de la formation générale des jeunes. -- [Québec] : La Direction générale, c1992.
24 p. ; 28 cm. -- (Document d'information / Ministère de l'éducation du Québec, Direction générale des programmes)

Code : 9192-0888; 16-3707-11.

ISBN 2-550-23167-8

Vedette(s)-secondaire(s) : Québec (Province). Direction de la formation générale des jeunes • Québec (Province). Ministère de l'éducation. Direction générale des programmes

Descripteur(s) : Programme d'études • Evaluation sommative • Instrument d'évaluation • Elaboration d'instruments • Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet : Formation personnelle et sociale

Cette définition du domaine contribue, aux fins de l'évaluation sommative, à décrire et à organiser les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études de formation personnelle et sociale de la quatrième année du secondaire. Elle présente un portrait global du programme d'études et fait ressortir les grandes orientations et les principes sur lesquels doit reposer l'évaluation des apprentissages visés par la formation personnelle et sociale. Elle a été préparée avec l'intention d'assurer une concordance entre ce programme d'études et tout instrument de mesure sommatif s'y rattachant : 1- synthèse du programme d'études, 2- organisation des éléments représentatifs du programme d'études retenus aux fins de l'évaluation sommative, 3- précision des dimensions, 4- énumération des règles à respecter au moment de la préparation d'un instrument d'évaluation. La définition du domaine constitue la première étape dans l'élaboration d'un instrument de mesure en évaluation sommative.

Type de document :

9716719

DOCUMENT D'INFORMATION

DÉFINITION DU DOMAINE

FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE
QUATRIÈME SECONDAIRE

Québec

371717

DÉFINITION DU DOMAINE

FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE
QUATRIÈME SECONDAIRE

Direction générale des programmes
Direction de la formation générale des jeunes

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1992 — 9192-0888

ISBN 2-550-23167-8

Dépôt légal — deuxième trimestre 1992
Bibliothèque nationale du Québec

TABLE DES MATIÈRES

		Pages
INTRODUCTION		1
1.	SYNTHÈSE DU PROGRAMME D'ÉTUDES DE FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE DU SECONDAIRE	3
2.	ORGANISATION DES ÉLÉMENTS REPRÉSENTATIFS DU PROGRAMME D'ÉTUDES RETENUS AUX FINS DE L'ÉVALUATION SOMMATIVE	9
3.	PRÉCISION DES DIMENSIONS	15
4.	RÈGLES À RESPECTER AU MOMENT DE LA PRÉPARATION D'UN INSTRUMENT D'ÉVALUATION	24

INTRODUCTION

La présente définition du domaine contribue, aux fins de l'évaluation sommative, à décrire et à organiser les éléments essentiels et représentatifs du programme d'études de formation personnelle et sociale du secondaire. Elle présente un portrait global du programme d'études et fait ressortir les grandes orientations et les principes sur lesquels doit reposer l'évaluation des apprentissages visés par la formation personnelle et sociale. En aucun temps elle ne doit remplacer le programme.

Cette définition du domaine a été préparée avec l'intention d'assurer une concordance entre ce programme d'études et tout instrument de mesure sommatif s'y rattachant, qu'il soit administré après l'apprentissage de chacun des cinq volets ou à la fin de l'ensemble des volets.

Comme les modalités de sanction des apprentissages de formation personnelle et sociale relèvent particulièrement de la politique d'évaluation pédagogique propre à chaque organisme scolaire, le présent document est un outil offert à titre **indicatif**.

Cette définition du domaine en formation personnelle et sociale est le résultat du travail de plusieurs personnes. Nous tenons à remercier celles qui ont collaboré à une étape de cette production:

Hélène Blouin, conseillère à la CS Des Chutes-Montmorency;

Jean-Guy Hamel, responsable des programmes d'études de formation personnelle et sociale;

André Larichelière, enseignant à la CS de Sainte-Croix;

André Revert, consultant en évaluation pédagogique;

Marcel Teasdale, alors responsable du programme de formation personnelle et sociale.

Nos remerciements s'adressent particulièrement à Mesdames Denise Moreau et Lisette Côté-Bernier de la Direction du développement de l'évaluation qui ont participé à différentes étapes de nos travaux.

La définition du domaine de formation personnelle et sociale de la quatrième année du secondaire est structurée de la façon suivante:

1- Synthèse du programme d'études

2- Organisation des éléments représentatifs du programme d'études retenus aux fins de l'évaluation sommative

3- Précision des dimensions

4- Énumération des règles à respecter au moment de la préparation d'un instrument d'évaluation

1. SYNTHÈSE DU PROGRAMME D'ÉTUDES DE FORMATION PERSONNELLE ET SOCIALE DU SECONDAIRE

1.1 Orientations

Le programme d'études de formation personnelle et sociale vise le développement de personnalités autonomes, responsables et créatrices dans les domaines de la santé, de la sexualité, des relations interpersonnelles, de la consommation et de la vie en société. Par ses objectifs d'information et de formation, le programme vise à permettre aux élèves de faire les choix les plus éclairés possible afin d'adopter des attitudes et des comportements favorisant leur épanouissement personnel et social.

Le programme d'études de formation personnelle et sociale a pour objectif global d'amener les jeunes:

- à acquérir des connaissances sur les réalités liées aux cinq domaines énumérés ci-dessus;

- à adopter des attitudes et des comportements essentiels à leur plein épanouissement comme individus et comme membres d'une collectivité.

Les buts de ce programme d'études consistent à permettre à l'élève:

- de reconnaître dans son existence les divers aspects de la vie humaine (les cinq volets);

- de préciser ses conceptions, ses valeurs et ses actions dans ces divers champs de son développement;

- de mieux comprendre la dimension sociale de sa personnalité afin qu'il ou qu'elle entretienne des relations valorisantes avec la collectivité;

- de découvrir et d'apprécier le caractère unique de chaque être humain afin de susciter chez lui ou elle le respect de la personne dans les diverses réalités de la vie;

- de comprendre ses droits et ses responsabilités comme citoyen ou citoyenne et la nécessité, dans la société démocratique, de normes collectivement acceptées.

1.2 Connaissances visées en quatrième secondaire

Les titres des connaissances proviennent des objectifs généraux des volets. Les thèmes (précédés d'un trait) sont liés aux objectifs terminaux.

Volet «éducation à la santé»:

1. L'hygiène:
   - les habitudes alimentaires
   - l'hygiène mentale

2. La prévention:
   - les véhicules
   - les drogues
   - la pollution

3. Les responsabilités envers la santé:
   - les premiers soins
   - les services de santé

Volet «éducation à la sexualité»:

4. La relation homme-femme et ses responsabilités:
   - l'agir sexuel
   - la contraception
   - le plaisir
   - les relations sexuelles adolescentes

5. La prévention en matière de sexualité:
   - les maladies transmissibles sexuellement
   - l'exploitation sexuelle

6. Le projet sexuel humain:
   - les rôles et stéréotypes de rôles sexuels

Volet «éducation aux relations interpersonnelles»:

7. L'image de soi adolescente:
   - mon portrait
   - mes possibilités

8. Les types de relations interpersonnelles:
   - les types de relations
   - le choix d'une relation

9. Les phénomènes associés à la communication:
   - les attitudes
   - la clarification des messages

Volet «éducation à la consommation»:

10. Le processus rationnel de décision et d'organisation:
    - les coûts des moyens de transport
    - le choix d'un moyen de transport

Volet «éducation à la vie en société»:

11. La dimension sociale de la personnalité:
    - l'information

12. Les services à la collectivité:
    - le vandalisme

13. L'organisation de la vie en société:
    - le système judiciaire
    - les groupes d'appartenance
    - les problèmes sociaux
    - la vie en milieu de travail
    - les associations collectives

1.3 Habiletés

L'analyse des objectifs terminaux et intermédiaires du programme d'études et des guides d'activités de chacun des cinq volets nous amène à retenir cinq habiletés de synthèse pour l'évaluation sommative: identifier, décrire, expliquer, appliquer et évaluer.

1.3.1 **Identifier**

C'est une habileté d'ordre intellectuel ou pratique qui consiste à reconnaître des éléments dans une communication donnée ou dans une situation nouvelle.

Chaque tâche évaluative sera construite en fonction de l'un ou l'autre des comportements observables suivants:

a) énumérer ou nommer des caractéristiques apprises;
b) distinguer ou repérer ces caractéristiques dans des situations nouvelles.

1.3.2 **Décrire**

C'est une habileté d'ordre intellectuel qui consiste à exposer ou à présenter des renseignements sur un sujet donné.

Toute tâche évaluative devra faire appel à l'un ou l'autre des comportements observables suivants:

a) définir des notions ou des réalités données;
b) résumer des connaissances acquises.

1.3.3 **Expliquer**

C'est une habileté d'ordre intellectuel qui consiste à préciser le sens des divers renseignements reçus.

Toute tâche évaluative devra aller dans le sens des comportements observables suivants: donner des raisons, démontrer ou exprimer pourquoi.

1.3.4 **Appliquer**

C'est une habileté d'ordre pratique qui consiste à utiliser des connaissances reçues dans des situations nouvelles.

Toute tâche évaluative sera rédigée au regard de cas ou d'exemples nouveaux pour l'élève et visant les comportements suivants: illustrer, utiliser des notions ou des principes appris.

1.3.4 **Évaluer**

C'est une habileté d'ordre pratique qui consiste à analyser des renseignements ou des situations nouvelles en vue d'une prise de décision éclairée sur les comportements à adopter.

Toute tâche évaluative sera construite de manière à ce que l'élève puisse exercer son esprit critique selon les opérations ou les comportements suivants: étudier un cas concret, dégager et analyser les conséquences des divers comportements liés au cas à l'étude, tirer des conclusions.

1.4 Attitudes

La formation personnelle et sociale doit permettre à l'élève:

- de prendre conscience des problèmes liés aux cinq domaines de la vie;
- de promouvoir la mise en place de meilleures conditions de vie pour sa collectivité;
- d'harmoniser ses attentes, ses droits et responsabilités avec ceux de la société;
- d'agir en connaissance de cause;
- d'établir ses propres synthèses;
- de se questionner sur des valeurs comme l'amour, la justice, le respect, la liberté, la vérité, la responsabilité, l'authenticité;
- de se construire une échelle de valeurs qui le guident tout au long de sa vie;
- de réfléchir sur son vécu actuel et d'exprimer ses sentiments par rapport à ce vécu;
- de confronter ses sentiments, idées, comportements et attitudes avec son environnement humain;
- d'adopter, dans les situations réelles, des attitudes et des comportements favorisant l'épanouissement personnel et social.

2. ORGANISATION DES ÉLÉMENTS REPRÉSENTATIFS

Aux fins de l'évaluation sommative, les éléments représentatifs suivants feront l'objet d'une mesure.

2.1.1 Éducation à la santé

Contenu / Habiletés	L'hygiène 25 %	La prévention 40 %	Les responsabilités envers la santé 35 %
Identifier 45 %	1) - L'hygiène mentale	4) - Les drogues - La pollution	7) - Les premiers soins - Les services de santé
Décrire 15 %	2) - Les habitudes alimentaires	5) - Les drogues	8) - Les services de santé
Expliquer 25 %		6) - Les véhicules - Les drogues - La pollution	9) - Les premiers soins - Les services de santé
Appliquer 10 %			10) - Les premiers soins
Évaluer 5 %	3) - L'hygiène mentale		

2.1.2 Éducation à la sexualité

Contenu / Habiletés	La relation homme-femme et ses responsabilités 50 %	La prévention en matière de sexualité 40 %	Le projet sexuel humain 10 %
Identifier 40 %	1) - L'agir sexuel - Le plaisir - Les relations sexuelles adolescentes	4) - Les maladies transmissibles sexuellement - L'exploitation sexuelle	7) - Les rôles et stéréotypes de rôles sexuels
Décrire 25 %	2) - L'agir sexuel - La contraception - Le plaisir	5) - Les maladies transmissibles sexuellement	
Expliquer 25 %	3) - L'agir sexuel - La contraception - Le plaisir	6) - Les maladies transmissibles sexuellement - L'exploitation sexuelle	
Appliquer 10 %			8) - Les rôles et stéréotypes de rôles sexuels

2.1.3 Éducation aux relations interpersonnelles

Contenu / Habiletés	L'image de soi adolescente 30 %	Les types de relations interpersonnelles 50 %	Les phénomènes associés à la communication 20 %
Identifier 35 %	1) - Mes possibilités	4) - Les types de relations - Le choix d'une relation	8) - Les attitudes - La clarification des messages
Décrire 25 %	2) - Mes possibilités		
Expliquer 25 %	3) - Mon portrait - Mes possibilités	5) - Les types de relations - Le choix d'une relation	9) - Les attitudes
Appliquer 10 %		6) - Les types de relations	
Évaluer 5 %		7) - Les types de relations	

2.1.4 Éducation à la consommation

Contenu / Habiletés	Le processus rationnel de décision et d'organisation 100 %
Identifier 40 %	1) - Les coûts des moyens de transport - Le choix d'un moyen de transport
Appliquer 60 %	2) - Les coûts des moyens de transport - Le choix d'un moyen de transport

2.1.5 Éducation à la vie en société

Contenu / Habiletés	La dimension sociale de la personnalité 30 %	Les services à la collectivité 10%	L'organisation de la vie en société 60 %
Identifier 35 %	1) - L'information	5) - Le vandalisme	7) - Le système judiciaire - Les groupes d'appartenance - Les problèmes sociaux - La vie en milieu de travail
Décrire 25 %	2) - L'information		8) - Le système judiciaire
Expliquer 25 %		6) - Le vandalisme	9) - Les groupes d'appartenance - Les problèmes sociaux
Appliquer 10 %	3) - L'information		10) - Les associations collectives
Évaluer 5 %	4) - L'information		11) - Les groupes d'appartenance

2.2 Tableau de synthèse de l'ensemble des volets

Contenu / Habiletés	Éducation à la santé 20 %	Éducation à la sexualité 30 %	Éducation aux relations interpersonnelles 20 %	Éducation à la consommation 10 %	Éducation à la vie en société 20 %
Identifier 35 %	1) L'hygiène mentale Les drogues La pollution Les premiers soins Les services de santé	6) L'âge sexuel Le plaisir Les relations sexuelles admises/rejetées Les maladies transmissibles sexuellement L'exploitation sexuelle Les rôles et stéréotypes de rôles sexuels	10) Mes possibilités Les types de relations Le choix d'une relation Les attitudes La classification des messages	15) Les coûts des moyens de transport Le choix d'un moyen de transport	17) L'information Le vandalisme Le système judiciaire Les groupes d'appartenance Les problèmes sociaux La vie en milieu de travail
Décrire 25 %	2) Les bactéries alimentaires Les drogues Les services de santé	7) L'âge sexuel La contraception Le plaisir Les maladies transmissibles sexuellement	11) Mes possibilités		18) L'information Le système judiciaire
Expliquer 25 %	3) Les véhicules Les drogues La pollution Les premiers soins Les services de santé	8) L'âge sexuel La contraception Le plaisir Les maladies transmissibles sexuellement L'exploitation sexuelle	12) Mon portrait Mes possibilités Les types de relations Le choix d'une relation Les attitudes		19) Le vandalisme Les groupes d'appartenance Les problèmes sociaux
Appliquer 10 %	4) Les premiers soins	9) Les rôles et stéréotypes de rôles sexuels	13) Les types de relations	16) Les coûts des moyens de transport Le choix d'un moyen de transport	20) L'information Les associations collectives
Évaluer 5 %	5) Les premiers soins		14) Les types de relations		21) L'information Les groupes d'appartenance

3. PRÉCISION DES DIMENSIONS

3.1 L'importance relative des contenus essentiels a été déterminée après une analyse du nombre d'objectifs en question, de la somme des apprentissages poursuivis et des exigences liées au développement des habiletés.

3.2 L'importance relative des habiletés a été déterminée à l'aide de la somme des contenus essentiels, tout en tenant compte de l'âge et de la maturité progressive des élèves.

3.3 Les objectifs relatifs à la révision de concepts acquis antérieurement ne sont pas traités dans les dimensions.

Pour le volet «Éducation à la santé»: 4.1; 11.1

3.4 Les objectifs qui font appel à des attitudes, des comportements ou des réponses personnels de l'élève ne sont pas traités dans les dimensions.

Pour le volet «Éducation à la sexualité»: 4.3; 10.4
Pour le volet «Éducation à la consommation»: 3.3.
Pour le volet «Éducation à la vie en société»: 4.1; 4.2; 4.3; 4.4; 11.1; 12.10; 15.7

3.5 Dans les tableaux de synthèse, nous n'avons pas tenu compte de certains objectifs pour lesquels toutes les réponses à une tâche évaluative seraient acceptables.

Pour le volet «Éducation à la santé»: 2.5; 11.17; 15.1; 15.2
Pour le volet «Éducation à la sexualité»: 3.1
Pour le volet «Éducation à la vie en société»: 12.8

Éducation à la santé	L'hygiène		La prévention			Les responsabilités envers la santé	
Contenu / Habiletés	Les habitudes alimentaires	L'hygiène mentale	Les véhicules	Les drogues	La pollution	Les premiers soins	Les services de santé
Identifier 45 %		1) - Les situations possibles pouvant nuire à la satisfaction des besoins (4.2) - Les éléments posant des problèmes pour le bien-être (4.4; 4.5) - Les conditions pour une relation harmonieuse avec l'environnement (4.7) - Les moyens d'action (4.9)		4) - Les pressions à consommer (11.16)	4) - Les milieux où les humains sont pollueurs (12.1) - Les types de pollution (12.2) - Les décisions à prendre (12.6)	7) - La première décision en situation d'urgence (14.2) - Les responsabilités du ou de la secouriste (14.4) - Certains soins à donner (14.10; 14.11; 14.12) - L'attitude du ou de la secouriste (14.17)	7) - La liste des services de santé (15.3) - La localisation des services (15.5)
Décrire 15 %	2) - Les régimes alimentaires (2.4)			9) - Les attitudes pouvant aider les toxicomanes (11.14) - Les tactiques de résistances aux pressions (11.18)			8) - Les services offerts par les organismes (15.4)

Éducation à la santé (suite)

Contenu / Habiletés	L'hygiène		La prévention			Les responsabilités envers la santé	
	Les habitudes alimentaires	L'hygiène mentale	Les véhicules	Les drogues	La pollution	Les premiers soins	Les services de santé
Expliquer 25 %			6) - L'influence de certains facteurs de risque (5.2) - La réduction du risque par la prévention (5.4)	8) - Une décision personnelle (11.2) - Les conséquences (11.9; 11.10) - Les problèmes auxquels sont confrontés les jeunes toxicomanes (11.13) - Les ressources offertes (11.15)	6) - La relation inévitable avec des milieux pollués (12.3) - Les conséquences des comportements pollueurs (12.4) - La nature inévitable de la production et de la consommation (12.5)	9) - La marche à suivre dans le cas d'une victime inconsciente (14.7)	9) - L'utilisation des services de la santé (15.6)
Appliquer 10 %						10) - Les soins à donner (14.8; 14.9)	
Évaluer 5 %		3) - L'effet possible de certaines situations sur le bien-être psychique (4.3)					

Éducation à la sexualité

	La relation homme-femme et ses responsabilités		La prévention en matière de sexualité		Le projet sexuel humain
Contenu / Habiletés	L'agir sexuel et la contraception	Le plaisir et les relations sexuelles adolescentes	Les maladies transmissibles sexuellement	L'exploitation sexuelle	Les rôles et stéréotypes de rôles sexuels
Identifier 40 %	1) L'image des médias de la rencontre sexuelle (3.3) Les effets de l'alcool et des drogues sur la relation sexuelle génitale (3.5)	2) L'apport du plaisir à la sexualité (5.3) Les conséquences d'une grossesse à l'adolescence (6.2, 6.3) Les mesures à prendre pour une sexualité responsable (6.4) Les ressources et les solutions possibles en cas de grossesse (6.5)	4) Les types de MTS et leurs causes (8.3) Les effets et le traitement des MTS (8.4) Les symptômes des MTS (8.5) Les mesures préventives (8.6) Les conséquences possibles du non-traitement de ces maladies (8.7) Les ressources offertes (8.10)	7) Les ressources en cas de besoin (9.4)	9) Les stéréotypes de rôles sexuels (10.1, 10.2)
Décrire 25 %	3) Les réactions différentielles des garçons et des filles concernant la relation sexuelle (3.2) Divers points de vue sur la régulation des naissances et la contraception (4.4)	5) Les conséquences négatives de la recherche exclusive du plaisir (5.4)	8) La définition de «maladies transmissibles sexuellement» (8.1)		
Expliquer 25 %	3) Les conditions d'une relation ou d'une vie de couple (3.4) La nécessité d'une prévention responsable (4.5)	5) Les valeurs pour une vie sexuelle épanouie (5.5)	8) Les taboos concernant les MTS (8.2) Les responsabilités envers le ou les partenaires en cas de MTS (8.8)	10) Les causes des divers types d'exploitation sexuelle (9.2)	
Appliquer 10 %					11) Les actions concrètes pour faire disparaître les stéréotypes de rôles sexuels (10.3)

Éducation aux relations interpersonnelles

	L'image de soi adolescente	Les types de relations interpersonnelles		Les phénomènes associés à la communication	
Contenu / Habiletés	Mon portrait et mes possibilités	Les types de relations	Le choix d'une relation	Les attitudes	La clarification des messages
Identifier 35 %	1) - Les divers domaines du développement personnel (2.2) - Les contextes de la vie adulte (2.3)	4) - Les difficultés des types de relations interpersonnelles (4.3) - Les richesses des divers types de relations interpersonnelles (4.4) - Les limites et les possibilités des divers types de relations interpersonnelles (4.6)	5) - Des moyens favorisant l'entretien de relations interpersonnelles (6.7)	8) - Les attitudes favorables et défavorables à une bonne relation (8.3) - Les changements d'attitudes qui pourraient améliorer certaines situations difficiles (8.6)	9) - Les sources d'information permettant d'estimer l'intention des autres (9.3) - Les sources les plus fiables (9.4)
Décrire 25 %	2) - Le sens du mot «développement» (2.1) - Le développement personnel permis par divers contextes de la vie adulte (2.4)				
Expliquer 25 %	3) - Les effets possibles de la maîtrise ou de la non-maîtrise de soi (1.4) - L'inexistence de l'arrêt de développement dans la vie (2.5)	5) - La notion de non-gratuité des relations (5.1) - Les besoins de dépendance (5.2) - L'interdépendance dans la relation (5.3) - Les besoins d'autonomie (5.4)	5) - La possibilité d'entretenir les relations désirées (6.5) - Les relations interpersonnelles compensatoires (6.6)	9) - Les attitudes qui aident ou qui nuisent à la qualité de la relation (8.4, 8.5)	

Éducation aux relations interpersonnelles (suite)

	L'image de soi adolescente	Les types de relations interpersonnelles		Les phénomènes associés à la communication	
Contenu / Habiletés	Mon portrait et mes possibilités	Les types de relations	Le choix d'une relation	Les attitudes	La clarification des messages
Appliquer 10 %		6) - Les limites et les possibilités des divers types de relations interpersonnelles (4.6) - Les manifestations d'interdépendance et d'autonomie (5.5)			
Évaluer 5 %		7) - Les avantages et les désavantages de l'interdépendance et de l'autonomie (5.6)			

Éducation à la consommation

	Le processus rationnel de décision et d'organisation	
Contenu / Habiletés	Les coûts des moyens de transport.	Le choix d'un moyen de transport
Identifier 40 %	1) - Les coûts d'achat, d'exploitation et d'entretien de divers types de véhicules (2.3)	1) - Les critères de décision pour le choix d'un moyen de transport (3.2)
Appliquer 60 %	2) - Le calcul de la proportion du revenu net consacrée aux déplacements, pour différentes catégories de revenus (2.4, 2.6) - Le coût de divers moyens de transport (2.5)	2) - Les critères de décision pour le choix de moyens de transport selon diverses situations (3.4)

Éducation à la vie en société

Contenu / Habiletés	La dimension sociale de la personnalité	Les services à la collectivité	L'organisation de la vie en société				
	L'information	Le vandalisme	Le système judiciaire	Les groupes d'appartenance	Les problèmes sociaux	La vie en milieu de travail	Les associations collectives
Identifier 35 %	1) - Les sources d'information (3.2; 3.3)	5) - Les actes de vandalisme (4.5)	7) - La localisation du bureau de l'Aide juridique de son milieu (9.4) - Les situations admissibles à la Cour des petites créances (9.7) - Le fonctionnement de la Cour des petites créances (9.8; 9.9) - Les types de jugement pouvant être rendus par le juge (9.10)	7) - Les facteurs qui favorisent un sentiment d'appartenance à des groupes (11.2)	7) - Les conditions nécessaires à l'exercice d'un rôle engagé (12.9) - Les organismes intéressés par la résolution de problèmes sociaux (12.11)	7) - Le rôle de chaque groupe ou sous-groupe (14.4) - Les droits et responsabilités (14.5) - Les principales lois appliquées par la CSST (14.6)	
Décrire 25 %	2) - Une situation où l'information est nécessaire pour prendre une décision (3.1)		8) - Le but de l'aide juridique (9.1) - Les critères d'admissibilité à l'Aide juridique (9.2) - Les composantes du réseau de l'Aide juridique et le rôle de chacune (9.3) - L'expression «petite créance» (9.5) - Les termes «créancier» et «débiteur» (9.6)				

Éducation à la vie en société (suite)

	La dimension sociale de la personnalité	Les services à la collectivité	L'organisation de la vie en société				
Contenu Habiletés	L'information	Le vandalisme	Le système judiciaire	Les groupes d'appartenance	Les problèmes sociaux	La vie en milieu de travail	Les associations collectives
Expliquer 25 %		6) - Les motifs qui incitent les jeunes à commettre des actes de vandalisme (4.6)		9) - L'effet du sentiment d'appartenance sur l'engagement (11.4) - Les liens d'appartenance à l'intérieur de la classe ou de la polyvalente (11.5)	9) - La responsabilité individuelle concernant les problèmes sociaux (12.7)		
Appliquer 10 %	3) - Les techniques pour recueillir de l'information (3.4)						10) - Le fonctionnement et le rôle de l'association étudiante de son école (15.5; 15.6)
Évaluer 5 %	4) - La qualité d'un moyen de communication selon la nature et la qualité de l'information véhiculée (2.4; 2.5; 2.6)			11) - Le rôle dans un groupe selon la présence ou l'absence de lien d'appartenance (11.3)			

4. RÈGLES À RESPECTER AU MOMENT DE LA PRÉPARATION D'UN INSTRUMENT D'ÉVALUATION

4.1 Chacun des cinq volets constitue une partie terminale du programme d'études de formation personnelle et sociale à chaque classe du secondaire; il serait pertinent d'élaborer cinq instruments de mesure sommatifs. Par ailleurs, une épreuve pourrait porter sur l'ensemble du programme d'études.

4.2 Dans le cadre de la sanction des études, l'évaluation sommative des apprentissages en formation personnelle et sociale devra porter sur les connaissances et les habiletés, c'est-à-dire sur le domaine cognitif.

4.3 Chaque dimension pourra être évaluée par une tâche évaluative ou par plusieurs.

4.4 Une tâche évaluative mesurera au moins une des habiletés décrites aux pages 6 et 7, c'est-à-dire: identifier, décrire, expliquer, appliquer, évaluer.

4.5 Les tâches évaluatives se rapportant aux habiletés d'ordre intellectuel, comme identifier (parfois), décrire et expliquer, seront construites à partir des connaissances acquises; celles en relation avec des habiletés d'ordre pratique, comme identifier (parfois), appliquer et évaluer, seront rédigées de manière à placer l'élève devant des situations nouvelles pour qu'il ou qu'elle puisse mettre en pratique les connaissances reçues.

4.6 La pondération des tâches de mesure reflétera l'importance relative allouée aux contenus et aux habiletés.

4.7 Toutes les dimensions, sauf celles indiquées par un **X**, doivent faire l'objet d'une mesure.

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

16-3707-11